

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2024г.
председатель педагогического совета
Е.П.Дьячкова

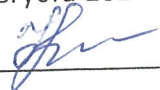


Программа курса
платных образовательных услуг
«Практикум по орфографии и пунктуации»

Программу подготовил(а)
Леонтьева Ирина Васильевна,
учитель дополнительного образования

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей русского языка и литературы

«23» августа 2024 г., протокол №1

 23.08.2024

Волгоград

2024

Пояснительная записка

Программа курса платных образовательных услуг «Практикум по орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для учащихся 11-х классов.

Программа курса делает акцент на систематизации знаний в области орфографии и пунктуации, на развитии реальных навыков владения языком как важнейшего коммуникативного средства и нацелена на формирование умений рационального нормативного речевого поведения. Особое внимание уделяется проблеме вариативности, которая затрагивает системные уровни языка.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы:

Целью данной программы является упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению изучаемого материала;
- отработка этапов формирования и развития речеведческих умений;
- использование при подготовке к занятиям эффективных образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Общая характеристика курса «Практикум по орфографии и пунктуации»

Программа курса платных образовательных услуг «Практикум по орфографии и пунктуации» направлена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Формы организации курса

- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа;
- беседа, обсуждение, диктант;
- групповая работа;
- лекция.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 30 часов.

Срок реализации - 1 год.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
 - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
 - способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
 - адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
 - умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
 - умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
 - владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Предметные результаты:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 4) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Содержание программы

1. **Грамотное общение (8)** Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Роль орфографии в письменном общении людей. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного написания не с разными

частями речи. Грамматико-семантический анализ при выборе отдельного написания не с различными частями речи. Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

2. **Принципы русской пунктуации. Норма и вариантность в пунктуации (12)** Русская пунктуация. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Системный характер пунктуации. Понятия пунктограммы, опознавательные признаки пунктограммы. Принципы русской пунктуации: синтаксический, семантический, интонационный. Интонационные особенности неполных предложений. Тире в функции соединения и функции выделения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Члены предложений, не соединённые союзом. Различение однородных и неоднородных определений на основе семантикограмматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста). Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах.
3. **Знаки препинания в сложном предложении (4)** Классификация ССП по характеру связи и на основании грамматического значения. Классификация СПП по характеру связи и на основании грамматического значения. Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения. Взаимодействие знаков препинания в сложных конструкциях.
4. **Функционирование знаков препинания (5)** Функции и правила употребления двоеточия, тире и кавычек. Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания. Альтернативные знаки препинания. Пунктуационная норма и вариантность в употреблении знаков. Вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности. Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках.
5. **Обобщающее занятие (1)** Защита проектов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Грамотное общение (8)		
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	
2	Роль орфографии в письменном общении людей.	1	
3	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.	1	
4	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.	1	
5	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного написания не с различными частями речи.	1	
6	Грамматико-семантический анализ при выборе отдельного написания не с различными частями речи.	1	
7	Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.	1	
8	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.	1	
	Принципы русской пунктуации. Норма и вариантность в пунктуации (12)		
9	Русская пунктуация. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Системный характер пунктуации.	1	
10	Понятия пунктограммы, опознавательные признаки пунктограммы.	1	

11	Принципы русской пунктуации: синтаксический, семантический, интонационный.	1	
12	Интонационные особенности неполных предложений.	1	
13	Тире в функции соединения и функции выделения	1	
14	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	
15	Члены предложений, не соединённые союзом.	1	
16	Различение однородных и неоднородных определений на основе семантикограмматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста)	1	
17	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах.	1	
18	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1	
19	Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.	1	
20	Знаки препинания при утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	1	
	Знаки препинания в сложном предложении (4)		
21	Классификация ССП по характеру связи и на основании грамматического значения	1	
22	Классификация СПП по характеру связи и на основании грамматического значения	1	
23	Сочетание знаков препинания и последовательность их расположения.	1	
24	Взаимодействие знаков препинания в сложных конструкциях	1	
	Функционирование знаков препинания (5)		
25	Функции и правила употребления двоеточия, тире и кавычек	1	
26	Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания. Альтернативные знаки препинания.	1	
27	Пунктуационная норма и вариантность в употреблении знаков. Вариативные знаки препинания	1	
28	Авторская пунктуация. Знаки препинания в текстах разной функционально-стилевой принадлежности.	1	
29	Знаки препинания в газетных и журнальных заголовках.	1	
	Обобщающее занятие (1)		
30	Защита проектов	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Валгина, Н. С. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. – М.: Просвещение, 2002.
2. Воителева Т.М., Артонова Е. С. Русский язык и культура речи. – М: Академия 2013.
3. Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина. – М.; Новгород, 2001.
4. Современный русский язык: Практикум по орфоэпии, орфографии, пунктуации / Под ред. П.П. Шубы. – Минск: Университетское, 1989.
5. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. --- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2012.

6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2023.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2024.
8. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.
9. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013.
12. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.
13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.